

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО дворец школьников
Протокол № 1 от 23.08.2023г.

Утверждена
Директор МБОУ ДО дворец школьников
 О.В. Чумараева
Приказ № 40 от 28.08.2023 г.
м.п.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

Направленность: естественнонаучная

Возраст обучающихся: 14-16 лет

Срок реализации: 1 год (144 часа)

Автор-составитель:
Кукарова Альбина Фраисовна,
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2023

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района
2	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь»
3	Направленность программы	Естественнонаучная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Кукарова Альбина Фраисовна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	14-16 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Модульная, модифицированная
5.4	Цель программы	создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности
5.5	Планируемые результаты	<p>После окончания программы «Юный исследователь» обучающиеся будут уметь:</p> <p>Самостоятельно выполнять данное учителем задание, проявлять собственную активность в получении знаний, уметь контролировать собственные действия в ходе выполнения задания. Должны быть сформированы следующие универсальные учебные действия:</p> <p>Развивающие (метапредметные): - развиты интеллектуальные способности обучающихся; - сформирована познавательная активность посредством применения технологии личностно-ориентированного деятельностного подхода; - развиты концентрация внимания, скорость реакции, фотографическая память и оперативное мышление, логика и воображение, слух и наблюдательность, способность к визуализации; - сформированы умения по самостоятельному поиску знаний, решению нестандартных задач в ходе изучения программы; - развиты умения и навыки работы в группе;</p> <p>Воспитательные (личностные): - сформирован интерес обучающихся к решению задач повышенного уровня сложности; - сформирована уверенность в себе, инициативность, потребность к самоорганизации и саморазвитию; - получен опыт товарищества, дружбы с окружающими; - сформирована мотивация к изучению курса.</p> <p>Ключевые навыки и умения, формируемые у воспитанников в ходе реализации данной программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения). - Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор

		целей и механизмов их достижения). - Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы). - Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития). - Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).
--	--	--

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»:

1. Пояснительная записка	5
2. Учебный план:	9
4. Учебно – тематический план:	9
5. Содержание учебного плана	13

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

6. Организационно-педагогические условия реализации программы	23
7. Формы аттестации/контроля	23
8. Оценочные материалы	24
9. Список литературы	28
10. Программа воспитательной работы	30

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный исследователь» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;

п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;

п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.

- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года.

(Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07.2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа может реализовываться с использованием:

- сетевой формы, что обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иных организаций (ФЗ ст.13, п.1);
- различных образовательных технологий, в том числе дистанционных, и электронного обучения (возможно использование смешанной технологии, при которой часть программы реализуется в очной/очно - заочной форме, а часть - в дистанционной форме) (ФЗ ст.13, п.2);

Направленность. Естественнонаучная.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации и планирования жизнедеятельности.

Отличительные особенности программы: заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Адресат программы: обучающиеся 14-16 лет интересующихся исследовательской деятельностью в области географии и краеведения.

Формы организации образовательного процесса:

- групповая, организация парной работы;
- фронтальная, обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;
- индивидуальная, обучающиеся выполняют индивидуальные задания в течение части занятия или нескольких занятий.

Тип занятий – комбинированный. Занятия состоят из теоретической и практической частей, причём большее количество времени занимает практическая часть.

Срок освоения программы: 144 часа в год

Режим занятий:

1 год обучения 2 раза в неделю по 2 академических часа (4 часа в неделю, 16 часов в месяц, 144 часа в год).

Режим занятий обучающихся соответствует санитарным нормам, установленным для детей возраста 14-16 лет.

Планируемые результаты освоения программы:

Основным результатом деятельности обучающихся при завершении программы обучения является защита творческих работ обучающихся.

Личностные результаты:

- формирование положительного отношения к исследовательской деятельности;
- формирование интереса к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентирование понимания причин успеха в исследовательской деятельности.
- формирование эстетических потребностей и чувств, художественно - творческого мышления, наблюдательности, фантазии;
- формирование ответственности, самокритичности, самоконтроля;

- умениеrationально строить самостоятельную деятельность;
- умение грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;
- умение доводить работу до логического завершения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- умениеrationально строить самостоятельную творческую деятельность;
- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- уметь выделять ориентиры действия в новом материале в сотрудничестве с педагогом;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

Предметные результаты:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи.

Способы и формы выявления результатов: опрос, наблюдение, конкурсы, открытые и итоговые занятия, зачет, дискуссии, ролевые игры.

Способы и формы фиксации результатов: грамоты, дипломы, тестирование, фото.

Способы и формы предъявления результатов: конкурсы, открытые занятия, презентации, выступления на конференциях.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Модуль 1. «Следопыт»	48	13	35	
2	Модуль 2. «Шаги в науку»	48	12	36	
3	Модуль 3. «Я исследователь»	48	12	36	
	ИТОГО	144	37	107	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Темы, уровни	теория	практика	всего	Формы аттестации /контроля
1.	Модуль 1. Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-	1	опрос
2.	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	1	2	3	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защиты проекта
3.	Правила оформления исследовательской работы.	2	2	4	
4.	Природа моего края Географическое положение Татарстана.	1	2	4	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защиты проекта
5.	Водная система Татарстана	1	2	3	
6.	Экологические проблемы		2	2	
7.	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2	тестирование
8.	История моего края. Довоенное время.	1	2	3	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защиты
9.	Татарстан - во время войны.	1	2	3	
10.	Татарстан - после военное время	1	2	3	
11.	История в лицах. Изучение информации о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.	-	2	2	презентации творческих работ
12	<i>Защита проекта по поставленным вопросам.</i>		2	2	защита проектов
13.	Культура моего края. Искусство	1	3	4	опрос, наблюдение, итоговые занятия,
14.	Особенности музыки в Татарстане	1	2	3	тестирование, конкурсы
15.	Особенности хореографии и	1	3	4	

	народного костюма				защита
16.	Традиции и обычаи	1	3	4	
17.	<i>Защита проекта</i>	-	2	2	защита проектов
18.	Модуль 2. Вводное занятие. Входной контроль Техника безопасности.	1	-	1	опрос
19.	Основные этапы исследовательской работы	1	2	3	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защит
20.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования	1	2	3	
21.	Правила изучения литературы по теме	1	2	3	
22.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».	1	2	3	
24	<i>Опрос, наблюдение, итоговые занятия .</i>	-	2	2	
25.	Составление алгоритма исследовательской работы	1	3	4	исследовательская работа
26.	Составление корпуса черновых материалов	1	3	4	исследовательская работа
27.	Оформление чистового варианта работы	1	3	4	исследовательская работа
28.	<i>Конкурс - выставка работ</i>		2	2	презентации творческих работ
29.	Понятийный аппарат аннотации.	1	2	3	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование,
30.	Составление схемы аннотации.	-	2	2	
31.	Составление аннотации к прочитанной книге	1	2	3	
32.	Тезисы. Составление тезисов к прочитанной книге.	1	2	3	
33.	Выполнение индивидуальной работы по выбранной теме	1	3	4	итоговые занятия
34.	Представление аннотации и тезисов.	-	2	2	итоговые занятия
35.	<i>Презентация творческих работ - защита аннотации.</i>	-	2	2	презентации творческих работ
36.	Модуль 3. Вводное занятие. Техника безопасности. Проект	1	-	1	опрос
37.	Требования к проекту	1	-	1	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование
38.	Отличие проектной деятельности от исследовательской	1	2	3	
39.	Классификация проектов	1	2	3	
40.	Этапы работы над проектом	1	2	3	

41	<i>Тестовая работа .</i>	-	2	2	тестирование
42.	Оформление проекта	1	8	9	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование
43.	Теоретическое обоснование проекта	1	2	3	
44.	Практическое описание проекта	1	2	3	
45.	<i>Конкурс - выставка</i>	-	2	2	презентации творческих работ
46.	Управление рисками проекта	-	2	2	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование
47.	Инструментарий для оценки ожидаемых результатов и социальных эффектов проекта	1	2	3	
48.	Перспективы развития проекта	1	2	3	
49.	Список используемой литературы	-	2	3	
50.	Приложение	1	2	3	
51.	Методика и приёмы, используемые при организации проектной деятельности		2	2	
52.	<i>Защита проекта</i>	-	2	2	защита проектов
	<i>ИТОГО</i>	37	107	144	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

Модуль 1. «Следопыт»

«Любовь к родному краю, знание его истории – основа, на которой только и может осуществляться рост духовной культуры всего общества»

Д.С. Лихачев

В целостной системе российского образования возрастает роль дополнительного образования детей как интегратора открытого вариативного образования, обеспечивающего конкурентоспособность личности, общества, государства.

Учреждения дополнительного образования детей имеют уникальную возможность разработки образовательных программ нового поколения, ориентированных на проблемы развития и воспитания современных детей и подростков, в том числе и одарённых детей.

В настоящее время одним из основных путей развития интеллектуально-творческих способностей и одаренности детей по праву считается приобщение их к исследовательской и проектной деятельности. Ведь именно эти виды деятельности, на наш взгляд, очень хорошо ложатся на психологические особенности данной категории детей, оказывают существенное влияние на их личностное развитие, формирование научного образа мышления, развитие самостоятельности. Участие в исследовательской и проектной работе включает ребенка в продуктивную деятельность, в деятельность, где нет готовых ответов; повышает его интерес к знаниям в рамках различных предметов; способствует овладению новыми информационными технологиями, умениями практической деятельности в природной и социальной среде. Многочисленные психолого-педагогические исследования показали важное значение проектной и исследовательской деятельности в развитии детей с признаками одаренности. Именно здесь полноценно проявляется позиция ребенка как субъекта деятельности. Субъектность характеризует вершину личностного развития и является фундаментом творческой индивидуальности человека. Применительно к проектной и исследовательской деятельности важнейшими проявлениями субъектности являются: стремление узнавать, искать, «открывать»; самоопределение (выбор

способа действия на основе выдвижения предположения); способность к произвольной саморегуляции психики и поведения в различных проблемных ситуациях (осознанность, вербализация собственных действий); способность прогнозировать ход поисковой деятельности и её результаты; рефлексия (взгляд на себя), самоконтроль, самооценка; самостоятельное устранение ошибок.

Педагогическая целесообразность программы определена в том, что одаренные дети имеют дополнительную возможность исследовать свой край родной-Татарстан. И так же для подготовки к конкурсам, к конференциям и олимпиадам по экологии и краеведению различного уровня. Программа выстроена в логике организации применения знаний как в знакомых, так и в новых ситуациях. Наиболее трудные вопросы, ответы на которые вызывают трудности у обучающихся, анализируются и обсуждаются.

Задачи

Образовательные:

Обучить процедуре, отражающей представление о методах и приемах исследования, применяемых при решении стандартных и нестандартных познавательных проблемах.

Обучить приёмам работы с различными источниками информации: текстовыми документами, картографическими, иллюстративными.

Обучить различным приемам поиска нужной информации в архивных и музейных коллекциях, Web-сайта.

Научить основам практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности;

Сформировать умение самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;

Расширить кругозор обучающихся в области достижений отечественной и зарубежной науки;

Развивающие

Развитие учебно-информационного умения, обеспечивающего нахождение, переработку и использование информации для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.

Развитие опыта творческой деятельности в форме умений принимать эффективные решения в стандартных и нестандартных познавательных проблемных ситуациях при осуществлении учебного исследования.

Развивать эстетический вкус, разнообразные виды памяти, фантазию, изобретательность, логическое мышление, воображение, мыслительную активность, широкий познавательный интерес;

Создавать условия для саморазвития и раскрытия личностного потенциала каждого обучающегося;

Воспитательные

Воспитание умения преодолевать трудности и довести начатое дело до конца.

Воспитывать осознание важности деятельностного характера учебного исследования.

Воспитание творческого подхода к решению познавательных проблем.

Способствовать формированию стремления транслировать экологические, исторические и культурные знания и участвовать в практических делах по сохранению и защите исторических данных и окружающей среды Татарстана;

Формировать навыки индивидуальной и коллективной работы в достижении общей цели.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;

- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 1

Модуль 1. «Следопыт»: 48 часов (теория – 13 часов, практика – 35 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога обучающиеся изучают явления и понятия научного исследования
обучающихся знакомятся с:

- Формулировкой проблемы и актуальности исследования по заданной теме
- Организацией исследовательской работы.
- Определением проблемы исследования, выявление его актуальности.
- Формулировкой темы, определением объекта и предмета исследования.
- Выдвижением гипотезы исследования.
- Определением теоретических основ исследования, его научно – практической значимости.
- Культурой оформления исследовательской работы.
- Природой родного края. Географическим положением Татарстана.
- Водной системой и экологическими проблемами

Диагностическая оценка уровня: тестирование.

Базовый уровень: совместно с педагогом обучающиеся изучают Историю моего края.
обучающихся знакомятся с:

- Историей Татарстана в дооценное время.
- Историей во время войны
- Историей послевоенное время
- Историей в лицах.
- Обсуждают и изучают информацию о лицах, сделавшие вклад в развитие и жизни района.

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Продвинутый уровень: обучающиеся способны самостоятельно изучить и выполнить творческую работу по выбранной теме.

обучающиеся изучают:

- Культуру своего края.
- Историю развития искусства в Татарстане.
- Особенности музыки.
- Особенности хореографии и народного костюма
- Традиции и обычаи Татарстана

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

По окончании обучения обучающиеся награждаются дипломами, грамотами.

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля, они научатся:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- передавать суть проблемы из уст на бумагу, а также оценивать проблемы выявленные в ходе исследования.
- самостоятельно ставить исследовательские задачи, выбирать адекватные способы их решения, организовывать все стадии сбора, обработки и представления информации;
- находить, перерабатывать и использовать информацию для решения познавательных проблем в ходе учебного исследования.
- создавать собственный творческий продукт (исследовательскую работу), результативность участия в конференциях;

Образовательные результаты модуля:

- у обучающихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- обучающиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- обучающиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у обучающихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- обучающиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

Модуль 2. «Шаги в науку»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 14-16 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи:

Обучающие:

- формировать представление об исследовательской деятельности;
- обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
- формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

- развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности;
- развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
- воспитать творческую личность;
- воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 2

Модуль 2. «Шаги в науку»: 48 часов (теория – 12 часов, практика – 36 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у обучающихся формируются умения работы с литературными источниками.
обучающихся знакомятся с:

- Техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Основными этапами исследовательской работы
- С выбором темы
- С правилами изучения литературы по теме
- С этапами выделения основной информации из источников

Диагностическая оценка уровня: опрос, наблюдение, открытые и итоговые занятия.

Базовый уровень: совместно с педагогом обучающиеся знакомятся с

- Составлением алгоритма исследовательской работы
- Составлением корпуса черновых материалов
- Оформлением чистового варианта работы

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка работ

Продвинутый уровень: обучающиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить аннотацию

обучающиеся изучают и выполняют:

- Аннотацию
- Индивидуальную работу по выбранной теме
- Тезисы
- Представляют аннотацию и тезисы

Диагностическая оценка уровня: защита аннотации

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у обучающихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- обучающиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
 - обучающиеся получают возможность развить креативное мышление;
 - у обучающихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
 - обучающиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

Модуль 3. «Я исследователь»

Исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для обучающихся 14-16 лет, поскольку в этом возрасте происходит развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для обучающихся знаний и способов деятельности.

Новизна и отличительные особенности. Реализация программного материала способствует ознакомлению обучающихся с организацией коллективного и индивидуального исследования, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность программы. Дидактический смысл проектной деятельности помогает обучающимся связать обучение с жизнью. Знания и умения, необходимые для организации исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что обучающиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию. Так же существенную роль играет овладение детьми навыков работы с научной литературой: поиск и подбор необходимых литературных источников, их анализ, сопоставление с результатами, полученными самостоятельно. У обучающихся формируется логическое мышление, память, навыки публичного выступления перед аудиторией, ораторское мастерство.

Цель: создание условий для успешного освоения обучающимися основ исследовательской деятельности.

Задачи

Обучающие:

-формировать представление об исследовательской деятельности;
-обучать знаниям для проведения самостоятельных исследований;
-формировать навыки сотрудничества.

Развивающие:

-развивать умения и навыки исследовательского поиска;
-развивать познавательные потребности и способности;
-развивать познавательную инициативу обучающихся, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними.

Воспитательные:

-воспитывать аккуратность, интерес к окружающему миру;
-воспитать творческую личность;
-воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе.

Формы организации занятий:

- практические;
- словесные;
- учебно-игровые.

Методы организации занятий (по степени активности познавательной деятельности):

- объяснительный;
- иллюстративный;
- проблемный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

СОДЕРЖАТЕЛЬНОЕ НАПОЛНЕНИЕ МОДУЛЯ 3

Модуль 3. «Я исследователь»: 48 часов (теория – 12 часов, практика – 36 часа).

Стартовый уровень: под руководством педагога у обучающихся формируются умения работы с правилами оформления проекта.

Обучающиеся знакомятся с:

- Техникой безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, охраной труда;
- Планированием содержания презентации
- С правилами оформления презентации
- С выбором дизайна
- С оформлением текста презентации

Диагностическая оценка уровня: тестовая работа.

Базовый уровень: совместно с педагогом обучающихся знакомятся с

- Техникой оформления схем, диаграмм, таблиц презентации
- С сопоставлением презентации и исследовательской работы
- С подготовкой доклада

Диагностическая оценка уровня: конкурс- выставка презентаций

Продвинутый уровень: обучающиеся способны самостоятельно составить алгоритм исследовательской работы и выполнить исследовательскую работу по выбранной теме.

- Обучающиеся изучают:
- Этапы работы над проектом
- Знакомятся с оформлением проекта
- Выполняют индивидуальную работу по выбранной теме
- Представляют на конференции выступление

Диагностическая оценка уровня: защита проекта

Результатом обучения являются знания, умения и навыки, которые дети приобретут к концу изучения модуля:

- уметь осуществлять поиск нужной информации для выполнения исследования с использованием дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- уметь высказываться в устной и письменной формах;

- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез;
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;

Образовательные результаты модуля:

- у обучающихся формируется интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- обучающиеся понимают процесс создания исследовательских проектов;
- ориентируются на понимание причин успеха в исследовательской деятельности
- обучающиеся получают возможность развить креативное мышление;
- у обучающихся формируется культура общения со сверстниками и взрослыми;
- обучающиеся получают возможность развития деятельностных способностей при работе над проектами.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы «Юный исследователь» необходимы материально-техническое оснащение учебной аудитории и информационное обеспечение учебного процесса.

Для педагога дополнительного образования: теоретический и практический материал к занятию в виде презентаций и раздаточного материала.

Для обучающегося: энциклопедии, словари, справочники, научно-популярная литература по темам, письменные принадлежности, тетрадь.

Специализированное оборудование: компьютер с доступом в интернет и мультимедийным оборудованием (проектором и экраном); для подготовки к занятию раздаточных материалов необходим принтер.

2.2. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И КОНТРОЛЯ

Начальная диагностика проводится в первые дни обучения и имеет своей целью выявить исходный уровень подготовки обучающихся, скорректировать учебно-методический план и программу, определить направления и формы индивидуальной работы, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы. Как правило, проходит в форме: групповой/индивидуальной беседы; выполнения тестовых заданий.

Текущий контроль определяет степень усвоения детьми учебного материала и уровень их подготовленности к занятиям, повышает ответственность и заинтересованность обучающихся в усвоении материала, своевременно выявляет отстающих, а также опережающих обучение с целью наиболее эффективного подбора методов и средств обучения.

Текущий контроль осуществляется в конце каждого занятия в следующих формах:

- Практические работы;
- защиты практических заданий, исследовательских работ;
- подготовка презентаций, реферата;
- тестовая проверка;
- решение задач по отдельным темам курса;
- работа в контурных картах;
- игровые формы контроля (составление кроссворда);
- рефлексия своей деятельности, самооценка;
- фронтальный и индивидуальный опрос во время занятий;
- подведение итогов.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, ориентация обучающихся на дальнейшее обучение. Подводится по сумме показателей за всё время обучения в творческом объединении. Конечным результатом выполнения программы предполагается участие в конкурсах различного уровня, подготовка и защита исследовательских проектов.

2.3. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуля 1

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность. Явление и понятие научного исследования. Формулировка проблемы и актуальности исследования по заданной теме	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы защита проекта	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
	Правила оформления исследовательской работы.				
	Природа моего края Географическое положение республики Татарстан.				
	Водная система республики Татарстан				
	История моего края.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов республики Татарстан				
<i>Практические умения и навыки</i>					
	Введение в исследовательскую деятельность	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми	Допустил значительные ошибки
	Природа моего края				

		работа		нарушениями	
	История моего края				
	История в лицах.				
	Культура моего края				
	Традиции и обычаи народов республики Татарстан				
	Защита проекта				

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуль 2

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3.	Правила изучения литературы по теме				
4.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
5.	Понятийный аппарат аннотации				
6.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми	Допустил значительные ошибки

8.	Составить корпус черновых материалов	работа		нарушениями	
9.	Оформить чистовой вариант работы				
10.	Составить аннотации и тезисы к прочитанной книге				
11.	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
12.	Защитить аннотацию				

Критерии оценки качества усвоения знаний, умений и навыков модуля 3

Ф.И. обучающегося _____

№ п/п	Критерии оценки качества	Формы оценки качества	Уровни освоения программы		
			высокий (3 балла)	средний (2 балла)	низкий (1 балл)
<i>Теоретические знания</i>					
1.	Основные этапы исследовательской работы	опрос, наблюдение, итоговые занятия, тестирование, конкурсы	Безошибочное выполнение задания	Допускается незначительная часть ошибок (не более трех)	В выполненном задании наблюдается значительная часть ошибок (более 10)
2.	Выбор темы. Обоснование актуальности выбора темы исследования				
3.	Правила изучения литературы по теме				
4.	Этапы выделения основной информации из источников. Составление «Банка идей».				
5.	Понятийный аппарат аннотации				

6.	Тезисы				
<i>Практические умения и навыки</i>					
7.	Составить алгоритм исследовательской работы	презентации творческих работ, защита проектов, исследовательская работа	Успешное выполнение всех заданий	Успешно выполнил все задания, но с некоторыми нарушениями	Допустил значительные ошибки
8.	Составить корпус черновых материалов				
9.	Оформить чистовой вариант работы				
10	Составить аннотации и тезисы к прочитанной книге				
11	Выполнить индивидуальную работу по выбранной теме				
12	Зашитить аннотацию				

2.4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список учебной литературы для обучающихся:

1. Шестерников Е.Е., Ярцев М.Н. Спутник исследователя- Москва 2019г.
2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.
3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..
4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика.-2016.№3.
5. Энциклопедии, справочники.
6. Я познаю мир. Экология :энцикл./ авт.сост. А.Е.Чижевский. – М.: АСТ: Астрель, 2008

Список учебно-методической литературы для педагога:

1. Шестерников Е.Е., Ярцев М.Н. Учебный проект - Москва 2019г

2. Лазарев В.С. Проектная деятельность в школе: В.С. Лазарев. - Сургут, РИО СурГПУ, 2014 г.

3. Белова Т.Г. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся в современном образовании//Известия российского государственного педагогического университета А.И.Герцена.-2018..

4. Ибрагимова Л., Ганиева Э. Логика организации и проведения проектно-исследовательской деятельности с учащимися в общеобразовательном учреждении//Общество: социология, психология, педагогика.-2016.№3.

5. Энциклопедии, справочники.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт "Детские электронные презентации и клипы" - Режим доступа:

<http://viki.rdf.ru/>

2. Сайт "Детский мир" - Режим доступа:

http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html

3. Сайт для учителей и родителей "Внеклассные мероприятия" - Режим доступа: <http://school-work.net/zagadki/prochie/>

4. Сайт "ПроШколу.ру - все школы России" - Режим доступа:

<http://www.proshkolu.ru/>

5. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации - Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/>

6. Единая коллекция Цифровых Образовательных ресурсов - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Издательский дом "Первое сентября" - Режим доступа: <http://1september.ru/>

8. Сайт "Федеральные Государственные Образовательные Стандарты" - Режим доступа: <http://standart.edu.ru/>

9. Сайт журнала "Вестник образования" - Режим доступа:

<http://www.vestnik.edu.ru/>

10. Проектная деятельность обучающихся / авт.-сост. М.К.Господниковаи др..

<http://www.uchmag.ru/estore/e45005/content/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ БУГУЛЬМИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Утверждаю»

Приказ № ____ от «____» ____ 20__ г.

Зам. директора по ВР Е.В. Кошкина_____

ПРОГРАММА
воспитательной работы
на 2023- 2024 учебный год
студии «Юный исследователь»
педагог дополнительного образования
Кукарова Альбина Фраисовна

БУГУЛЬМА 2023

Цель: формирование актуальных социальных и культурных компетенций обучающихся, навыков жизнестойкости и самоопределения, формирование навыков XXI века через приобщение детей к культурному наследию на муниципальном и региональном уровнях, через популяризацию среди обучающихся научных знаний, через физическое воспитание и формирование культуры здоровья, через трудовое воспитание детей и их профессиональное самоопределение, через экологическое воспитание и развитие добровольчества среди обучающихся, через содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей как приоритетов российской государственной политики в сфере образования.

Задачи:

- мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей, развивать интерес к внутреннему миру другого человека;
- развивать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, понимание других людей и сопереживание им;
- формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления;
- развивать навыки организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершааемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения;
- формировать способность открыто выражать и отстаивать свою нравственную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- способствовать формированию основ морали - осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развивать гуманистические и демократические ценностные ориентации.

Циклограмма работы педагога дополнительного образования в течение года

Ежедневно: подготовка к занятиям, заполнение учебной документации.

Еженедельно: планирование работы педагога, внесение изменений, подготовка к конкурсам по объединениям.

Ежемесячно: посещение заседаний МО, проведение мероприятий согласно ВП, изучение документов по педагогической деятельности.

Один раз в год: составление рабочей программы на каждый год обучения, выступление на педагогических чтениях, составление отчётов о проделанной работе за полугодия.

Направления и задачи воспитательной работы

1. Организация коллективной деятельности.

Задачи:

- формирование сплоченного коллектива через развитие коммуникативных способностей обучающихся, организация работы по единению и сотрудничеству руководителя и обучающихся, формирование навыков совместной деятельности;
- формирование чувства взаимного уважения.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Задачи:

- выработка нравственного сознания, включающего устойчивые нравственные убеждения, понятия;
- развитие глубоких нравственных чувств;
- формирование чувств уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование навыков поведения.

3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Сформировать понятие о том, что только здоровый человек способен и готов к активной творческой жизнедеятельности;
- развитие физических качеств обучающихся, формировать у них потребность в ведении здорового образа жизни, желание быть здоровым;
- формирование чувств бережного отношения к природе и окружающей среде.

4. Гражданско-патриотическое воспитание

Задачи:

- формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- формирование чувств уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- формирование чувств уважения к закону и правопорядку;
- формирование чувств гражданственности и патриотизма.

5. Воспитание любви к родине, малой родине.

Задачи:

- воспитание чувств верности своему Отечеству через любовь к семье и своему родному дому;
- формирование чувств бережного отношения к традициям многонационального народа Российской Федерации;
- формирование чувств бережного отношения к культурному наследию страны.

6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы.

Задачи:

- формирование чувства уважения к человеку труда и старшему поколению;
- формирование у обучающихся личностных и общественно - значимых мотивов выбора профессии;

-определение склонностей, интересов и способностей обучающихся к конкретному виду деятельности и возможностей реализации;

- ознакомление обучающихся с профессиограммами, информация о ситуации на рынке труда, об учебных заведениях республики, страны и о других способах получения профессии.

7.Методическая работа, самообразование.

Задачи:

-формирование способности к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;

- внедрение в учебный процесс инновационных педагогических технологий.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки проведения	ФИО ответственного Отметка о выполнении
1. Организация коллективной деятельности			
1	Подготовка кабинета к началу учебного года. Оснащение кабинета наглядным пособием	август	
2	Формирование возрастных групп	сентябрь	
3	Составление отчётов о проделанной работе за полугодия	декабрь, май	
4	Творческая лаборатория педагогов	в течение года	
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания			
1	Международный день пожилых людей	октябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	День матери в России	ноябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	Международный день инвалидов	декабрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	День космонавтики	апрель	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3. Воспитание экологической культуры, приобщение к культуре здорового и безопасного образа жизни и безопасности жизнедеятельности			
1	Беседа о профилактике простудных заболеваний	октябрь февраль	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	Участие в спортивных мероприятиях «Делай как я» (эстафета)	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	Прохождение ежегодного медицинского осмотра	октябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	Всемирный день Земли	22 апреля	Педагог д/о

			Кукарова А.Ф.
4. Гражданско-патриотическое воспитание			
1	День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	День народного единства	С 1 по 3 ноября	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	12 декабря	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	День защитника Отчества	23 февраля	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
5	Международная акция «Георгиевская ленточка»	9 мая	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
5. Воспитание любви к родине и малой родине			
1	Любимые места нашего города	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	История нашего Татарстана	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
6. Трудовое, профориентационное направление воспитательной работы			
1	Анкетирование «Моя будущая профессия»	сентябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	Интерактивная игра «Путешествие в страну профессий»	ноябрь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	Конкурс творческих работ обучающихся «Моё профессиональное будущее»	апрель	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	Трудовой десант	май	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
7. Методическая работа, самообразование.			
1	Составление рабочей программы на каждый год обучения	август	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	Повышение профессионального мастерства: взаимопосещение занятий, мероприятий, мастер-классов, обмен опытом; изучение профессиональной литературы, образовательных порталов и сайтов	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	Создание методических разработок	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	Выступление на педагогических чтениях, семинарах	январь	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
5	Изучение нормативно правовых документов по педагогической деятельности	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.

6	Подготовка и участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских, конкурсах	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
8. Работа с родителями			
1	Родительские собрания	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
2	Индивидуальные консультации, беседа	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
3	Совместное проведение мероприятий и творческих дел	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.
4	Организация и проведение открытых занятий для родителей	в течение года	Педагог д/о Кукарова А.Ф.